



## Klik på det fag, du vil se!

Biologi/Kemi/NV .....	2
Dansk.....	7
Dansk – særligt for STX .....	9
Engelsk B.....	11
Fransk.....	13
Fysik.....	14
Historie.....	15
Matematik.....	16
Musik.....	17
Psykologi .....	18
Samfundsfag.....	19



## Biologi/Kemi/NV

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		NV/biologi/kemi	Definition af ordet
At Informere	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)  <b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	Afbild	Grafisk fremstilling af data. Enheder angives.
			Afstem	Anvendes normalt i forbindelse med at et reaktionskema skal afstemmes. Omfanget af en medfølgende tekst, som beskriver fremgangsmåden ved afstemningen, vil afhænge af reaktionstypen. Fx vil en afstemning af en redoxreaktion kræve mere dokumentation end de fleste andre reaktionstyper. Ved helt simple afstemninger kan en medfølgende tekst undlades.
			Anfør	Et kort præcist svar med brug af relevant fagligt begreb. Det forventes ikke, at svaret også omfatter en begrundelse.
			Angiv	<b>Biologi:</b> Et kort præcist svar, fx enkeltord eller talværdi. <b>Kemi:</b> Et kort præcist svar med en kort faglig begrundelse for svaret. Typeordet anvendes fx i forbindelse med bestemmelse af en reaktionstype.
			Baggrund (på baggrund af)	Besvarelsen skal tage udgangspunkt i det materiale, figur eller lignende, der henvises til.
			Beregn	Besvarelsen skal indeholde et beregnet resultat. Beregningerne skal ledsages af forklarende tekst, delresultater, enheder, reaktionskemaer, figurer og formler i et sådant omfang, at tankegangen er klar. Der skal afsluttes med en afrundende tekst, der kort omtaler, hvad der er beregnet og hvilket resultat, som blev opnået. Der vil blive lagt vægt på om både enheder og talstørrelser er fornuftigt angivet, fx i form af antal betydende cifre.



<b>At Informere</b>	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)	<i>Beskriv</i>	Giv en uddybende beskrivelse af det, der bedes om ud fra en figur eller oplysninger i opgaven.
		<b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Forsøg/eksperiment</i>	Besvarelsen kan indeholde en beskrivelse af en metode og dens princip og evt. en forsøgsopstilling.
			<i>Færdiggør</i>	Der præsenteres et ufuldstændigt materiale, som skal afsluttes ved brug af kemiske begreber og lignende. Anvendes ofte når der er angivet et ikke afstemt reaktions-skema. Ved besvarelsen forventes angivet de manglende kemiske forbindelser med kemisk symbolik, dvs ikke som kemiske navne.
			<i>Identificer</i>	Benyttes typisk hvis en kemisk forbindelse eller lignende skal bestemmes ud fra et fremlagt materiale. Materialet kan fx et H- NMR spektre eller beskrivelse af resultater fra kemiske eksperimenter.
			<i>Konklusion</i>	Opsamling uden nye oplysninger. Gerne med de vigtigste resultater og evt. betydende fejlkilder for forsøget
			<i>Marker</i>	Anvendes normalt når et kemisk begreb eller struktur skal vises på en figur af en kemisk forbindelse. Det kan fx dreje sig om at visse relevante atomer i en strukturformel, asymmetriske C-atom, karakteristiske/funktionelle grupper. Som regel vil et bilag være vedlagt til brug. Det forventes ikke der er en medfølgende forklarende tekst. Der vil blive lagt vægt på om der er foretaget en korrekt markering, men også om der er foretaget forkert markeringer.



<b>At Informere</b>	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)  <b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Navngiv</i>	Vil typisk anvendes ved navngivning af kemiske forbindelser. Der kan i den konkrete situation være stillet særlige krav til navngivningen, fx at der skal være tale om den kemiske forbindelses systematiske navn. Det forventes ikke, at der angives en forklaring på navnet. Navngivning følger som udgangspunkt <i>Kemisk Ordbog</i> . For mere almindelige kemiske forbindelser accepteres trivialnavn, fx vand og ammoniak. Automatiske navngivningsprogrammer må gerne benyttes. Der skal dog angives et dansk navn, selv om et program giver et engelsk navn for stoffet.
			<i>Opskriv</i>	En kortfattet opskrivning af fx et kemisk begreb eller kemisk struktur, som ikke behøver ledsages af en uddybende tekst.
			<i>Redegør for/Gør rede for</i>	En redegørelse er en struktureret og fagligt begrundet fremstilling af en problemstilling
			<i>Tegn</i>	En tegning skal entydigt vise det, der spørges efter. Det kan fx være en celle eller analyseresultater. Der er krav om præcise angivelser.
<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau  <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<i>Analyser</i>	En grundig gennemgang og forklaring af data, fx en figur. En ren beskrivelse er ikke tilstrækkelig.



<b>At Analysere</b>	<b>Højere</b>	Det analyserende niveau  <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<b>Bestem</b>	<b>Biologi:</b> Ud fra data eller oplysninger i opgaven, bestemmes for eksempel en forskrift eller en værdi. Forklar kort hvordan bestemmelsen er foretaget, og angiv de forudsætninger eller antagelser der er grundlag for bestemmelsen. Eventuelle enheder skal angives.  <b>Kemi:</b> Størrelsen skal findes fx ved aflæsning på graf, beregninger og lignende. Relevante enheder skal angives. Der skal afsluttes med en afrundende tekst, der kort omtaler, hvad der er bestemt. Der vil blive lagt vægt på, om både enheder og talstørrelser er fornuftigt angivet, fx i form af antal betydende cifre. Typeordet benyttes ofte i forbindelse med bestemmelse af empirisk eller molekylformel, halveringstid ved reaktionskinetik og beregning af en kemisk forbindelses molarmasse ud fra en figur.
			<b>Forklar</b>	Besvarelsen skal bygge på biologisk viden og forståelse. De konkrete resultater eller figurer sættes i forbindelse med den teoretiske baggrund. Det kan forekomme, at der er flere forklaringer på en problemstilling.
			<b>Forslag, giv forslag til</b>	Et eller få udvalgte forslag er tilstrækkelige. Begrund dit eller dine forslag
			<b>Inddrag</b>	I besvarelsen skal de ønskede data, fx en figur anvendes.
			<b>Kommenter</b>	Optræder normalt som et delspørgsmål, hvor en kemisk størrelse er beregnet eller bestemt. Resultatet skal efterfølgende sættes i relation til relevant kemisk viden. Der er tale om en relativ kort faglig beskrivelse af betydningen af det opnåede resultat. Fx kan der være tale om kort at forklare betydningen af en beregnet termokemisk størrelse.



<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	Skitser  Vis	<p>Dette kan fx være en kort tekst, en graf med aksebenævnelser. Der er ikke krav om præcise værdier, men kun tendenser.</p> <p>En påstand fremsættes. Der skal fremlægges passende kemisk dokumentation, som viser, at påstanden er korrekt. Dokumentationen kan fx inddrage beregninger, fremstilling af graf og tegning af strukturer, men det er væsentligt, at dokumentationen knyttes sammen af en tekst, som efterviser påstanden. Typeordet benyttes ofte i forbindelse med at undersøge af en kemisk reaktions orden.</p>
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det vurderende/diskuterende niveau <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	Argumentér  Begrund  Diskuter  Hypotese, opstil en hypotese  Vurder	<p>En påstand skal begrundes ud fra naturvidenskabelige argumenter. Der kan være tale om at inddrage baggrundsviden fra forskellige dele af faget og at benytte såvel kvalitative som kvantitative forhold i argumentationen.</p> <p>Besvarelsen skal uddybes, så det tydeligt fremgår, hvilke faglige overvejelser, der ligger bag dit svar.</p> <p>Fremdrag fordele og ulemper ved de faglige problemstillinger. Argumenter for og imod, inddrag forskellige betragtninger fx miljømæssige, medicinske eller politiske.</p> <p>Fagligt begrundede forventede udfald af et forsøg/eksperiment. Hypotesens holdbarhed kan afprøves eksperimentelt eller ved hjælp af statistiske metoder.</p> <p><b>Biologi:</b> På baggrund af naturvidenskabelig viden og evt. en statistisk analyse vægtes synspunkter for og imod en problemstilling.</p> <p><b>Kemi:</b> På baggrund af kemisk viden og eventuelt en analyse af eksperimentelle resultater bedømmes en kemisk relevant problemstilling</p>



## Dansk

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		Dansk skrivegenre	Definition af ordet
<b>At Informere</b>	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)  <b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Resumé</i>  <i>Redegøre</i>	<p>Kort gengivelse af det centrale indhold i teksten. Til forskel fra et referat skal tekstens egen struktur ikke nødvendigvis følges.</p> <p>Sammenfatte tekstens overordnede synspunkter og forklare sammenhængen mellem dem. ....Tekstens kronologi følges ikke. Objektiv gengivelse og tydelig markering af hvem der taler ved brug af redegørelsesmarkører.</p>
<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau  <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<i>Dokumentere</i> <i>Citere</i>  <i>Karakterisere</i>  <i>Analysere</i>	<p>Du bruger teksten som argumentation for dine iagttagelser ved at underbygge dem med citater fra eller henvisninger til teksten.</p> <p>Du udpeger de særligt karakteristiske træk ved en tekst eller ved aspekter af den.</p> <p>Du skal iagttage enkeltdele i teksten og forklare, hvilken effekt de har for læserens opfattelse af tekstens indhold og form. Analysen afhænger altid af tekstens genre.</p>
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det vurderende/diskuterende niveau  <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	<i>Sammenligne</i>  <i>Diskutere</i>	<p>Du iagttager forskelle og ligheder i eller mellem tekster.</p> <p>Fremstille en sag fra flere sider, så man afdækker hvad der ville kunne siges <i>for</i> og <i>imod</i> et emne eller en sagsfremstilling. Det er bl.a. væsentligt, at man ikke kun er en sag fra én synsvinkel, men også inddrager, hvad der kunne udtrykkes fra en anden synsvinkel.</p>



<b>At Argumentere</b>	<b>Højt</b>	Det vurderende/diskuterende niveau  <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	<i>Reflektere</i>  <i>Perspektivere</i>  Fortolke  Vurdere	Du reflekterer, når du giver udtryk for undren og overvejelser omkring et emne.  Du sætter en sag/et emne/en tekst ind i en større sammenhæng, fx over tid eller i relation til andre tekster.  Du fortolker på baggrund af en analyse ved at samle betydningen af analysens enkeltdele.  Du tager udgangspunkt i nogle faglige kriterier, når du skal vurdere forskellige aspekter af en tekst.
---------------------------	-------------	--	--	--





## Dansk – særligt for STX

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		DANSK (stx) Skrivegenre	Definition af ordet
At Informere	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)	Beskrive	<b>Beskrivelse</b> dækker (særligt i forbindelse med billedbeskrivelse) ydre forhold, materiale, struktur, bevægelse, udvikling eller fx et sagsforhold.
		<b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	Referere	<b>Referat</b> er en kort, kronologisk og sammenhængende gengivelse af det væsentlige i noget talt eller skrevet. Referatet medtager ikke detaljer.
			Redegøre	<b>Redegørelse</b> er en selvstændig gengivelse af det væsentlige i en tekst. Redegørelsen behøver ikke at følge tekstens kronologi, men gengiver tekstens hovedpunkter. Redegørelsen er objektiv
At Analysere	Højere	Det analyserende niveau	Dokumentere	<b>Dokumentere</b> vil sige at underbygge et synspunkt eller en tekstiagttagelse ved at henvise til kendsgerninger eller anføre citater, der underbygger det.
			Analysere	<b>Analyse</b> bruger fagets metoder og teorier til at undersøge en tekst. Der er forskel på, om det er en litterær analyse, en retorisk analyse eller en sagprosa-analyse. En analyse kræver en opsplnitning af elementer i en tekst, der har til formål at få større forståelse for tekstens indhold.
			Karakterisere	<b>Karakterisere</b> betyder at undersøge og beskrive det, som kendetegner og er typisk f.eks. for en person, en holdning eller en tekst.



<b>At Analysere</b>	Højere		Undersøge	<b>Undersøgelse</b> er den grundlæggende aktivitet i al faglighed: slippe sin nysgerrighed løs i faglig sammenhæng ved hjælp af faglige teorier og faglige metoder.
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det Vurderende /diskuterende niveau  <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	Argumentere	<b>Argumentation</b> vil sige at overbevise andre om det, man mener, ved eller tror. Dette gøres ved at fremføre en påstand og belæg, som underbygger påstanden.
			Diskutere	I <b>diskussion</b> gengives andres synspunkter og argumenter loyalt. I diskussionen fremstilles en sag fra flere sider, idet man afdækker, hvad der ville kunne siges for og imod et emne eller en sagsfremstilling. I diskussionen ser man ikke kun en sag fra én synsvinkel, men inddrager hvad der kunne udtrykkes fra en anden synsvinkel. Kræver ikke, at man fremsætter egen mening, men man må gerne.
			Fortolke	<b>Fortolkning</b> bygger på de iagttagelser, som man gør sig i analysen, giver en samlet forståelse af teksten, som hviler på en grundig tekstdokumentation/-analyse.
			Perspektivere	At <b>perspektivere</b> vil sige at sætte en sag, et emne eller et forhold ind i en større sammenhæng, fx over tid eller i relation til andre forhold.
			Reflektere	Når man reflekterer, gennemgår man en tankeproces, som formuleres skriftligt.
			Sammenligne	En <b>sammenligning</b> består i at sammenholde to eller flere ting eller forhold af nogenlunde ensartet karakter med henblik på at finde ligheder og forskelle mellem dem. En sammenligning bør være systematisk, således at man sammenligner de to områder punkt for punkt. Ofte munder sammenligningen ud i en vurdering
			Vurdere	At <b>vurdere</b> vil sige ud fra danskfaglige kriterier at bedømme en teksts kvalitet. En vurdering er en bedømmelse af en ting eller et forhold for at konstatere de bagvedliggende holdninger eller værdier.



## Engelsk B

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		Engelsk B Skrivegenre	Definition af ordet
At Informere	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)	<i>Summary</i> ("Write a summary...")	Et handlingsreferat skrevet i nutid. Alle væsentlige dele af den læste tekst skal gengives i et klart og entydigt sprog.
		<b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Account</i> ("Give an account..")	En beskrivelse af fakta, tilstande eller handlinger; en redegørelse for grunde, årsager eller motiver
At Analysere	Højere	Det analyserende niveau	<i>Outline</i> ("Give an outline...")	En sammenhængende tekst hvor eleven identificerer centrale synspunkter i de enkelte tekster eller hos personer i de enkelte tekster. Der skal indgå relevante citater som illustrerer de centrale synspunkter. Teksten bør ikke opdeles i enkeltafsnit om text A, text B, text C....
		<b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<i>Characterization</i> ("Characterize....")	En beskrivelse af f.eks karakteristiske træk, særlig opførsel og psykologiske beæggrunde hos personer i en litterær tekst. Det specielle ved en person kan udtrykkes både direkte gennem beskrivelser og kommentarer og indirekte gennem personernes handlinger, tale eller udseende. Beskrivelsen kan med fordel understøttes af citater





## Fransk

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		FRANSK Skrivegenrer	Definition af ordet
<b>At Informere</b>	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)  <b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Traduire</i>  <i>Resumer</i>  <i>Décrire</i>	Oversætte fra dansk til fransk  Resumere en tekst  Beskrive (typisk et billede, en person)
<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau  <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<i>Commenter</i>  <i>Expliquer</i>  <i>Comparer</i>	Forklare, tage stilling og udtrykke en mening  At forklare/ udlægge et forhold/ et udsagn i teksten (kræver indholds- analyse)  Sammenligne to tekster, to udsagn etc.
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det vurderende/diskuterende niveau	<i>Discuter</i>  <i>Trouver des arguments</i>	At belyse en sag/ et emne fra flere sider  Do.

Genrer af mere kreativ art ( → sprogproduktion som vi til dagligt laver rigtig meget af):

Écrire un dialogue, un jeu de rôle (skriv en dialog, et rollespil)

Écrire un poème, une chanson, une carte de vœux, une carte postale, une lettre, un mail (skriv et digt, en sang, et lykønskingskort, et postkort, et brev, en mail)



## Fysik

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		FYSIK Skrivegenre	Definition af ordet
<b>At Informere</b>	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)  <b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Formål</i>	En kort og præcis angivelse af hvad meningen med øvelsen er.
			<i>Udførelse</i>	Beskrivelse af et forsøgs udførelse. Beskrevet således at en anden elev kan læse og forstå det, samt lave forsøget efter beskrivelsen.
			<i>Fejlkilde</i>	Forhold der er uafhængige af selve målingen, men som skaber fejl i forsøget. F.eks. at man vil måle hvor hurtigt en person kan cykle, uden at der tages hensyn til medvinden.
			<i>Usikkerhed</i>	Ingen måling er fuldstændig nøjagtig. Kan en tykkelse måles så den kun kan afvige med 1mm, siges usikkerheden at være 1mm.
<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau  <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<i>Formler</i>	En kort overskuelig symbolrepræsentation for en fysisk sammenhæng.
			<i>Teori</i>	En beskrivelse af det system der undersøges og hvilke antagelser der gøres for at kunne lave beregninger på systemet.
			<i>Analyse</i>	Finde ud af om der er bestemte sammenhænge i forsøgsdata eller bestemme en bestemt værdi ud fra forsøgsdata.
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det vurderende/diskuterende niveau  <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	<i>Diskussion</i>	En "diskussion" af forsøgets resultater. Herunder om resultaterne passer overens med en tabelværdi eller fysisk kendt sammenhæng. Dette kan gøres kvantitativt ved at beregne en afvigelse, eller kvalitativt med en beskrivelse af afvigelsen fra det forventede. Væsentlige fejlkilder og usikkerheder ved forsøget nævnes også.
			<i>Konklusion</i>	En sammenfatning af resultatet for forsøget. Angiv gerne de værdier/sammenhænge du har fundet, samt hvad der evt. er gået galt i løbet af forsøget.



## Historie

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		Historie Skrivegenre	Definition af ordet
<b>At Informere</b>	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau) <b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Notér</i> <i>Dokumenter/citer</i> <i>Redegør</i>	Skrive notater til en fremstillingstekst/kilde.  Lave citater af kilden/fremstillingsteksten og fodnoter hvor du dokumenterer, hvor du har oplysningerne fra.  Sammenfatte
<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	Analyser (ophavsanalyse)  Sammenlign	Lav kildekritik: Find ud af, hvem, hvornår og med hvilket formål teksten er skrevet med henblik på at finde kildens <i>tendens</i> .  Sætte to eller flere tekster overfor hinanden med henblik på at finde ligheder og forskelle.
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det vurderende/diskuterende niveau <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	Diskuter  Vurder  Perspektiver	Her skal du med udgangspunkt i din analyse af tekstens tendens sætte synspunkterne op overfor hinanden – <i>veje for og imod</i> .  (fx: <i>hvilken betydning fik...</i> ): Her skal du med udgangspunkt i en konkret analyse og diskussion tage stilling til en sag/problemstilling baseret på faglige argumenter.  Her skal du med udgangspunkt i en konkret analyse/problemstilling se større sammenhænge og perspektiver såvel geografisk som tidsmæssigt – begreberne mikrohistorie <> makrohistorie er forbundet hermed.



## Matematik

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		Matematik Skrivegenre	Definition af ordet
At Informere	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)	<i>Beregn</i>	Benyt formlen ved at indsætte de givne oplysninger (tal) på de rigtige pladser.
		<b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Bestem</i>	Find resultatet med en valgfri metode. Det kan evt. være ved beregning, ved aflæsning på figur m.fl. Husk beregning er mere nøjagtig end beregning og dermed ofte bedre.
			<i>Definér</i>	Afklare/forklare hvad der forstås ved et bestemt begreb.
			<i>Skitsér</i>	Lave en realistisk skitse i overensstemmelse med de givne informationer og betegnelser (f.eks. grafer, trekanter m.m.).
At Analysere	Højere	Det analyserende niveau	<i>Reducér</i>	Benyt regningsarternes hierarki og diverse grundlæggende regneregler til at skrive udtrykket kortere/simplere.
		<b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<i>Isolér</i>	Benyt ligningsløsningens grundregler til at omskrive ligningen/formlen, så den ubekendte står alene på den ene side af lighedstegnet.
			<i>Løs</i>	Benyt ligningsløsningens grundregler til at omskrive ligningen, så den ukendte står alene på den ene side af lighedstegnet eller anvend en bestemt løsningsformel. Vær opmærksom på antallet af løsninger.
At Argumentere	Højt	Det vurderende/diskuterende niveau	<i>Bevis</i>	Med bevis forstås en række af logiske slutninger, der munder ud i en konklusion om en matematisk sætnings sandhed.
		<b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	<i>Vis</i>	Er lidt det samme som bevis, men er ofte brugt i en mere konkret
			<i>Redegør</i>	Udtømmende forklaring af begreber og sammenhænge samt disses konklusion om en matematisk sætnings sandhed.





## Musik

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		Musik Skrivegenre	Definition af ordet
<b>At Informere</b>	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau) <b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<i>Redegørelse</i>	Når man skal lave en redegørelse, tænker vi på de musikeksterne forhold, som <ul style="list-style-type: none"><li>- Biografiske forhold</li><li>- Samfundsmæssige forhold</li><li>- Historiske forhold</li><li>- Musikalsk genre (rock, jazz, opera)</li></ul>
<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<i>Analysere</i>	Når man skal lave en analyse af et stykke musik, skal man fokusere på musikkens enkelte parametre, som <ul style="list-style-type: none"><li>- Form</li><li>- Harmonik</li><li>- Melodi</li><li>- Instrumentering</li><li>- Rytmik &amp; Groove</li><li>- Klang/Sound</li><li>- Samspil mellem tekst og musik</li><li>- Dynamik</li></ul>
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det vurderende/ diskuterende niveau <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	<i>Diskutere</i>	Når man skal diskutere musikken, laver man en vurdering og en perspektivering med baggrund i analysen



## Psykologi

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		Psykologi Skrivebegreber	Udgangspunktet er altid psykologiens paradigme: teori-empiri-praksis
<b>At Informere</b>	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau) <b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	<b>Udvælg</b> relevante teorier, empiri og eller undersøgelser, der har forklaringsværdi i forhold til emnet <b>redegør for</b> og <b>definer</b> herefter de teorier, undersøgelser og begreber, der er relevant for dit fokus evt. i form af begrebskort	Der må gerne være <b>metatekst</b> i indledningen: jeg har valgt det og det <b>fordi...</b> og her må bruges <b>jeg</b> Metatekst er en læsevejledning med opgavens røde tråd <b>og begrundelser for valg af teori</b> mv. Ord: <b>undre sig, undersøge, sammenligne fordi.....</b> måske har det samfundsmæssig relevans eller relevans for mange mennesker i forhold til at opnå et godt liv , eller relevant for hin enkelte i casen. Ved feltarbejde/ egen empiri redegør for metode og design.
<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<b>Analyser forklaringsværdi citer, påvis og forklar sammenhæng, overensstemmelse</b>	<b>Analyser</b> dvs. del bilagsteksten op i smådele; find de tekststeder, hvor de udvalgte teorier, undersøgelser og begreber har <b>forklaringsværdi</b> og <b>citer, påvis og forklar sammenhæng, overensstemmelse</b> mellem teori og bilagsmateriale – teori skal hænges op på konkret bilagstekst eller praksis Undgå at være normativ: <b>aldrig jeg</b> synes ..
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det vurderende/ diskuterende niveau <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	Diskutere Reflektere Fortolke Vurdere Perspektivere  <b>Konklusion:</b> opsummere – intet nyt - knytter an til metateksten og <b>jeg</b> kan igen optræde	<b>Diskuter</b> – f.eks. den anvendte teoriens validitet i forhold til bilaget – holder det også i dag eller er teorien måske forældet, hvor langt har de valgte teorier forklaringsværdi? Hvad bliver ikke forklaret <b>Reflektere og vurdere:</b> hvad må der gøres ved praksis – ex.: skal barnet tvangsfjerns ? er der lovhjælp til det? ; hvilken terapiform ville være egnet og hvorfor?; Hvordan kan vi gøre livet bedre for de involverede ; hvad er grundvilkår vi må leve med? <b>Fortolke</b> hører til psykoanalysens univers <b>Perspektivere</b> er at inddrage andre teorier, undersøgelser eller begreber, der også ville kunne have forklaringsværdi eller praksisrelevans



## Samfundsfag

Skrivegenre	Taksonomisk niveau (Bloom)		Samfundsfag Skrivegenre	Definition af ordet
At Informere	Lavt	Vidensniveau (redegørende niveau)	Redegør	I en redegørelse skal man være loyal over for materialet. Man skal ikke begynde at forklare eller diskutere materialet, men udvælge og gengive de vigtigste pointer i dette. Det der styrer udvælgelsen er naturligvis problemstillingen.
		<b>Spørgsmål: Hvad/hvilket?</b>	Udled	Når man udleder i samfundsfag, skal man fremdrage de vigtigste tendenser i en given tabel/figur.
			Tydeliggør	At tydeliggøre indebærer som regel en udregning (fx indekstal), der fremhæver en tendens i et talmateriale.
At Analysere	Højere	Det analyserende niveau	Angiv og dokumenter	Ordene 'angiv' og 'dokumenter' betyder, at man skal præcisere omfanget eller antallet af faktorer, konsekvenser etc., der spørges ind til. Dette indebærer at man bruger henvisninger/citater.
		<b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	Karakteriser	At karakterisere indebærer, at man afgør, hvad der kendetegner et bestemt fænomen.
			Analysér og undersøg	At analysere og undersøge indebærer, at man enten 1) dokumenterer faglige sammenhænge vha. materiale og supplerer ved brug af hjælpemidler eller 2) bearbejder et talmateriale og dermed påviser faglige sammenhænge og udviklingstendenser
			Sammenlign	En sammenligning indebærer en systematisk fremhævelse af ligheder og forskelle i materialet ved brug af faglig viden i form af begreber og/eller teorier



<b>At Analysere</b>	Højere	Det analyserende niveau  <b>Spørgsmål: Hvordan?</b>	<i>Opstil en hypotese</i>  <i>Opstille og anvend en model</i>	Bliver man bedt om at opstille en hypotese, skal man på et fagligt grundlag opstille en sammenhæng mellem en afhængig variabel og en eller flere uafhængige variable.  Opstilling og anvendelse af en model indebærer en formidling af faglige sammenhænge i en forenklet form. Fx en oversigt over de variable der er årsag til eller konsekvens af en given problemstilling.
<b>At Argumentere</b>	Højt	Det vurderende/ diskuterende niveau  <b>Spørgsmål: Hvorfor?</b>	<i>Diskutere</i>  <i>Skriv et notat</i>	En fagligt funderet diskussion indebærer, at man sætter argumenter for forskellige synspunkter op over for hinanden. Diskussionen kan afsluttes med en vurdering af, hvilket argument der er stærkest.  At skrive et notat indebærer en rådgiverrolle. Typisk i forhold til en politiker. Man skal da skrive en eller flere strategier/løsningforslag og en konklusion med en velbegrunderet anbefaling.

